SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT PHƯỚC HÒA

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 586 /KH-THPTPH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày09 tháng11 năm 2026

KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2026 - 2027

- Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 13/2023/TT-BGDĐT ngày 03/8/2023 của Bộ Giáo dục Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm Thông tư 32/2018/TT- BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

- Căn cứ Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

- Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31 ngày 12 năm 2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;

- Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

- Căn cứ Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 3 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Căn cứ Quyết định số 5067/QĐ-UBND ngày 11 tháng 8 năm 2026 của Ủy ban nhân dân Thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2026 - 2027 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

- Căn cứ Hướng dẫn số 1473/SGDĐT-TrH ngày 25 tháng 5 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập;

- Căn cứ Công văn số 9316/SGDĐT-GDPT ngày 09 tháng 9 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về V/v triển khai kế hoạch giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật;

- Căn cứ công văn số 8585/SGDĐT-GDPT ngày 20 tháng 8 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông

năm học 2026 - 2027;

- Căn cứ Kế hoạch số 523/KH-THPTHB ngày 15 tháng 10 năm 2026 của trường THPT Phước Hòa Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027;

- Căn cứ số lượng học sinh khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường năm học 2026 - 2027 ở các khối lớp. Trường THPT Phước Hòa, xây dựng Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2026 - 2027 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình học sinh khuyết tật học hòa nhập

Tổng học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2026 - 2027: 09 học sinh.

STT	Lớp	Tên học sinh khuyết tật	**Loại khuyết tật** (vận động,nghe, nói, nhìn,thần kinh, tâm thần, trí tuệ, tự kỷ, khác)	HỌ TÊN GVCN
1	10A4	Nguyễn Duy Phúc	Trí tuệ - Nặng	Trần Thị Thanh Ngân
2	10A5	Trần Thị Nhị Hằng	Trí tuệ - Nặng	Lê Thanh lâm
3	10A5	Phạm Thị Thủy Tiên	Trí tuệ - Nhẹ	Lê Thanh Lâm
4	10A6	Thạch Gia Huy	Trí tuệ - Nặng	Lê Thị Kim Chi
5	11A6	Nguyễn Hoàn Thanh Xuân	Trí tuệ - Nhẹ	Phan Thị Ngọc Diệu
6	11A6	Nguyễn Thị Mỹ Tâm	Trí tuệ - Nặng	Phan Thị Ngọc Diệu
7	11A6	Tiêu Thanh Quân	Trí tuệ - Nhẹ	Phan Thị Ngọc Diệu
8	12A7	Nguyễn Duy Minh	Trí tuệ - Nhẹ	Bùi Ngọc Luyến
9	12A7	Tô Thị Thanh Vân	Khác - Nặng	Bùi Ngọc Luyến

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1.Thuận lợi

- Cán bộ giáo viên nhà trường đã được tập huấn công tác giáo dục hòa nhập năm học 2026 -2027.

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.

- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa nhập vào cuộc sống.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh và có sự phối hợp tốt với PHHS khuyết tật.

2.2.Khó khăn

- Mộ số phụ huynh còn khó khăn nên việc chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.

- Phần lớn giáo viên chưa được bồi dưỡng chuyên sâu về kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật nặng nên còn gặp khó khăn trong dạy học.

- Sĩ số lớp khá đông nên giáo viên gặp khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm và giáo dục học sinh.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học; tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo học ở lớp đại trà.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

III. CHỈ TIÊU

- Tất cả học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, hoà nhập với học sinh trong lớp để vui chơi và học tập.

- Phấn đấu các em đạt mức học tập đạt trung bình trở lên như những học sinh bình thường và có đủ điều kiện lên lớp.

IV. NHIỆM VỤ

1. Đối với nhà trường và các tổ chức, cá nhân có liên quan

1.1. Đối với lãnh đạo nhà trường

- Đưa việc thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập cá nhân cho học sinh khuyết tật là một trong những nhiệm vụ của nhà trường. Phó Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm ở các lớp có học sinh hòa nhập xây dựng kế hoạch giáo dục cho học sinh hòa nhập của lớp; giáo viên bộ môn được phân công giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập xây dựng đề kiểm tra dành riêng cho học sinh khuyết tật.

- Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng. Phân công giáo viên chủ nhiệm có năng lực trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện cung cấp cơ sở vật chất, đồ dùng học tập, phương tiện hỗ trợ đầy đủ cho lớp có HSKT học hoà nhập.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định

điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên, phụ huynh và học sinh khuyết tật thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức, điều khiển các cuộc họp điều chỉnh các bản kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Thực hiện đầy đủ các chế độ trợ cấp của học sinh khuyết tật đúng quy định.

1.2.Đối với lớp hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

1.3.Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở khối lớp phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, thảo luận chia sẻ kinh nghiệm giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

1.4.Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học. Tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập. Thông qua sự tác động phù hợp trên lớp giúp học sinh nâng cao nhận thức và phát triển khả năng giao tiếp.

- Xây dựng mối thân thiện giữa giáo viên với học sinh, Học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti. Học sinh bình thường, không khuyết tật thông cảm, chia sẻ, giúp đỡ bạn.... Bằng cách giáo dục ý thức và vòng tay bạn bè.

- Kiểm tra đánh giá học sinh (như học sinh bình thường) đối với những học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, có tiến bộ rõ rệt - ít tiến bộ - có tiến bộ.) đối với những học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được xếp lên lớp dựa trên kết qủa các môn được học ở mức độ điều chỉnh.

- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình học sinh nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối với em là học sinh khuyết tật.

- Hoàn thiện hồ sơ giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật của lớp gồm:

+ Sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh khuyết tật *(theo mẫu)*.

+ Danh sách học sinh khuyết tật.

+ Bài kiểm tra.

Hết năm học các hồ sơ này bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5.Đối với gia đình học sinh

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Phải thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên. Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích học sinh tham gia vào công việc gia đình.

- Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm.

- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình.

1.6.Đối với học sinh khuyết tật

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Chú ý trong kế hoạch phải nêu

được rõ khả năng học tập của học sinh ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của các em.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập học sinh khuyết tật

3.1.Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD - ĐT đối với cấp học.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- GV chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2.Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào mục tiêu, nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách học sinh khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật. Quản lý, chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

Phân công giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên hỗ trợ cho cho học sinh hoà nhập khuyết tật.

Phối hợp chặc chẽ với gia đình, các tổ chức đoàn thể giúp đỡ, chăm sóc các em. Tạo điều kiện để giáo viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập. Tạo điều kiện cho các em học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động; thường xuyên liên lạc với gia đình để thăm hỏi động viên gia đình, khuyến khích các em học tập;

Thường xuyên liên lạc với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, giám thị để nắm bắt tình hình học tập của học sinh trong lớp. Theo dõi sự tiến bộ của học

sinh.

Phó Hiệu trưởng chuyên môn chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn triển khai đến giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn của tổ thực hiện đầy đủ kế hoạch giáo dục học sinh hòa nhập mà giáo viên phụ trách, báo cáo kịp thời về lãnh đạo nhà trường trong qúa trình giảng dạy.

2. Tổ trưởng chuyên môn

Chịu trách nhiệm trước BGH nhà trường về công tác quản lý tổ viên đảm nhiệm công tác giáo dục học sinh hòa nhập.

Xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh hòa nhập bộ môn, quản lý, theo dõi việc thực hiện kế hoạch của giáo viên; điều chỉnh kế hoạch giảng dạy phù hợp với đối tượng học sinh.

Tổ chức rút kinh nghiệm việc phụ đạo, báo cáo tình hình và kết quả thực hiện nhiệm vụ với nhà trường.

3. Giáo viên chủ nhiệm các lớp có học sinh khuyết tật

Giáo viên chủ nhiệm lớp có học sinh khuyết tật đã được phân công năm học 2026 - 2027 (đính kèm danh sách) lập kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật hòa nhập của lớp, mỗi học sinh khuyết tật hòa nhập có kế hoạch giáo dục cá nhân.

Thường xuyên liên lạc với gia đình học sinh để phối hợp, động viên các em tham gia học tập đầy đủ.

Thông tin trao đổi với PHHS, GV bộ môn, phản hồi từ học sinh về quá trình giảng dạy của giáo viên bộ môn với lớp để nắm bắt kịp thời để thống nhất nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho các em tham gia học tập hoà nhập cộng đồng.

4. Giáo viên bộ môn trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

Giáo viên giảng dạy phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, bộ phận học vụ, giám thị, gia đình học sinh hòa nhập khuyết tật để nắm bắt tình hình của học sinh và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2026 - 2027. Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2026 - 2027.

Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng học sinh khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật về giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để

xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật.

Tất cả giáo viên có trách nhiệm giảng dạy cho học sinh khuyết tật ngay trong quá trình đứng lớp. Những học sinh có kết quả kiểm tra yếu, kém giáo viên có biện pháp động viên, kèm cặp riêng cho các em bằng cách cho bài tập phù hợp với học sinh và theo dõi quá trình học của học sinh để kịp thời có biện pháp hỗ trợ.

5. Đối với học sinh khuyết tật hòa nhập và gia đình học sinh

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh, theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

Học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.

Tôn trọng CB-GV-NV nhà trường, đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện để học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật hòa nhập.

VI. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Tháng/năm	Nội dung	Người phụ trách
8, 9/2026	-Gặp gỡ PHHSKT nhận hồ sơ. -Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy lớp có HSKT, xây dựng TKB. -Xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch giáo dục	BGH BGH-GVCN BGH-Tổ CM
10/2026	- Giảng dạy theo kế hoạch GVCN,GV bộ môn điều chỉnh biện pháp giáo dục HSKT	GVBM, GVCN
11-12/2026	-Duy trì việc giảng dạy. -Tổ chức đánh giá, kiểm tra HSKT theo định kì. -GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh HSKT	GV dạy GV dạy GVCN
01/2027	- Giảng dạy theo kế hoạch - BGH khảo sát kết quả rèn luyện HSKT để cùng	GVBM BGH,GVCN

	GV điều chỉnh biện pháp.	
02/2027	-Giảng dạy theo kế hoạch -Tổ chức đánh giá HSKT định kì GVCN thông báo kết quả về gia đình HSKT.	GVBM GVBM, GVCN
3/2027	- Giảng dạy theo kế hoạch GVCN,GV bộ môn điều chỉnh biện pháp giáo dục HSKT	GVBM, GVCN
4/2027	- Giảng dạy theo kế hoạch	GVBM, GVCN
5/2027	- Giảng dạy theo kế hoạch - Tổ chức đánh giá HSKT cuối năm.	GVBM GVBM và
	GVCN thông báo kết quả về gia đình HSKT.	GVCN
6,7/2027	- Bàn giao học sinh về nghỉ hè trên địa bàn dân cư.	- Đoàn

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2026 - 2027. Trên cơ sở kế hoạch này, giáo viên chủ nhiệm lớp có HS khuyết tật xây dựng kế hoạch dạy học sinh cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên giảng dạy ở lớp thực hiện nghiêm túc. Có báo cáo về nhà trường tình hình giáo dục học sinh khuyết tật kịp thời, để có sự điều chỉnh phù hợp, hiệu quả./.

Nơi nhận:
- Ban giám hiệu;
- TTCM, TVP;
- GVCN;
- Đoàn thanh niên;
- Đăng website;
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG PHƯỚC HÒA

Nguyễn Hoàng Tuyến